


















использование электронной образовательной платформы ЯКласс на уроках физики

Лой Т.А.,
учитель физики МАОУ
«СОШ № 152 г. Челябинск»

Мы живём в период быстрой смены форм обучения. Мы поставлены в условия, когда наши коллеги, наши ученики часто опережают нас в освоении некоторых электронных ресурсов. Поэтому сегодня для учителя самообразование и внедрение в практику передовых методик использования электронных образовательных ресурсов является главной целью.

В своей педагогической практике с марта 2020 года применяю электронный образовательный ресурс Класс как один из инструментов для достижения качественных образовательных результатов.

-  Начало
-  Справочный раздел
-  Поиск по сайту
-  Мои классы
-  Вебинары
-  Олимпиада
-  ТОПы
-  Учебные заведения
-  Предметы
-  Проверочные работы
-  Результаты учащихся
-  Обновления
-  Управление пользователями
-  Подписка Я+
-  Новости
-  Переменка
-  Отправить отзыв

Приглашаем на вторую Международную Олимпиаду ЯКласс!



С 14 октября по 17 ноября мы проведём вторую Международную Олимпиаду ЯКласс по русскому языку, математике и финансовой грамотности. Участвовать могут все школьники 2-9 классов.

[Читать дальше...](#)



Как организовать повторение с «ЯКласс»



Какие практики дистанта стоит сохранить в новом учебном году



5 советов, которые помогут вашему ребёнку учиться дистанционно



Танара
Анатольевна Лой

24

Мой профиль

Выйти

ВЕБИНАР
«ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: ПРАКТИКА С ЯКЛАСС»

30 ОКТЯБРЯ


















ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

- Начало
- Справочный раздел
- Поиск по сайту
- Мои классы
- Вебинары
- Олимпиада
- ТОПы
- Учебные заведения
- Предметы
- Проверочные работы
- Результаты учащихся
- Обновления
- Управление пользователями
- Подписка Я+
- Новости
- Переменка
- Отправить отзыв

Все предметы ЯКласс:

 Алгебра	 Геометрия	 Математика	 Информатика
 Биология	 Физика	 География	 Химия
 Окружающий мир	 История	 Обществознание	 Основы финансовой грамотности
 История 1С:Школа	 Литературное чтение	 Русский язык	 English Language
 Всероссийские проверочные работы	 Основной государственный экзамен	 Единый государственный экзамен	 Интерактивные задания от 1С:Школа
 Издательство «БИНОМ»	 Видеоуроки от ИнтернетУрок	 Переменка	 Алгебра и начала математического анализа
			



-  Начало
-  Справочный раздел
-  Поиск по сайту
-  Мои классы
-  Вебинары
-  Олимпиада
-  ТОПы
-  Учебные заведения
-  Предметы
-  Проверочные работы
-  Результаты учащихся
-  Обновления
-  Управление пользователями
-  Подписка Я+
-  Новости
-  Переменка
-  Отправить отзыв

8 класс

I. Тепловые явления

1. [Тепловое движение. Термометр. Связь температуры тела со скоростью движения молекул](#)
2. [Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача](#)
3. [Виды теплопередачи](#)
4. [Количество теплоты](#)
5. [Удельная теплоёмкость вещества](#)
6. [Удельная теплота сгорания топлива](#)
7. [Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах](#)

II. Изменение состояния вещества

1. [Плавление и отвердевание тел. Температура плавления](#)
2. [Удельная теплота плавления](#)
3. [Испарение и конденсация](#)
4. [Относительная влажность воздуха и её измерение](#)
5. [Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования](#)
6. [Объяснение изменений агрегатных состояний вещества](#)
7. [Преобразования энергии в тепловых машинах](#)
8. [Экологические проблемы использования тепловых машин](#)

III. Электрические явления

1. [Электризация тел. Два рода электрических зарядов](#)





Тамара
Анатольевна Лой

24

Мой профиль

Выйти



ВЕБИНАР

«ЦИФРОВЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ
В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РОСТА: ПРАКТИКА
С ЯКЛАСС»

30 ОКТЯБРЯ

ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

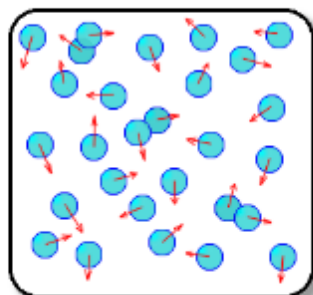
- Начало
- Справочный раздел
- Поиск по сайту
- Мои классы
- Вебинары
- Олимпиада



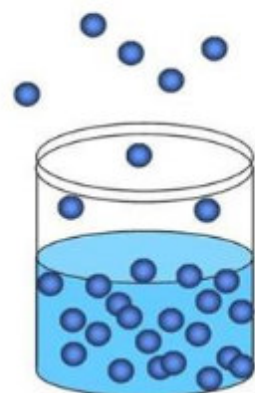
1. Парообразование

Теория:

Чем выше температура жидкости, тем больше средняя кинетическая энергия молекул жидкости. Следовательно, с **повышением** температуры **увеличивается** скорость молекул и **число** их соударений.



В тот момент, когда кинетическая энергия молекулы становится выше средней кинетической энергии всех молекул жидкости, молекула может преодолеть силы межмолекулярного взаимодействия и покидает жидкость. Молекулы, покинувшие жидкость, составляют пар этой жидкости.



Явление превращения жидкости в пар называется **парообразованием**.

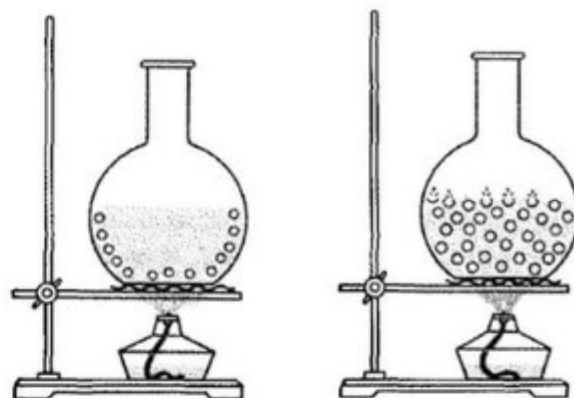


ВЕБИНАР
«ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: ПРАКТИКА С ЯКЛАСС»
30 ОКТЯБРЯ
ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

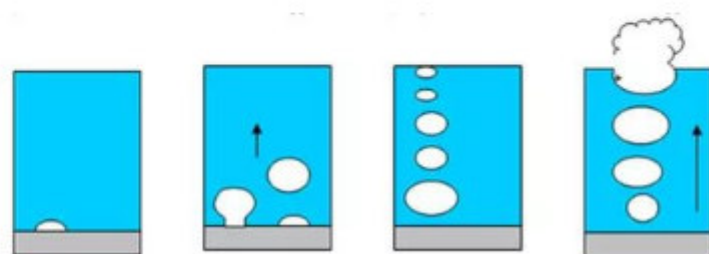
- Начало
- Справочный раздел
- Поиск по сайту
- Мои классы
- Вебинары
- Олимпиада
- ТОПы
- Учебные заведения



Рассмотрим пример — кипение воды.
В воде растворены молекулы воздуха (газов). При нагревании этот растворённый газ выделяется в виде воздушных пузырьков на дне и стенках сосуда.









С повышением температуры жидкости внутри этих пузырьков испаряется вода, они увеличиваются в размерах. Достигнув определённого размера, пузырьки отрываются от поверхности. Если вода прогрета недостаточно, то пузырьки пара в холодных слоях схлопываются. А если температура достаточная, то они достигают поверхности воздуха или жидкости и лопаются, выпуская пар. В этот момент слышен шум, предшествующий обычно кипению. При определённой температуре вода закипает.



Выбранные задания

Баллы

^	∨	Линзы. Фокусное расстояние	0	
^	∨	Построение изображения точки в тонкой линзе	0	
^	∨	Построение изображения предмета в тонкой линзе	0	
^	∨	Определи тип линзы	1.5	
^	∨	Опиши изображение предмета	1.5	
^	∨	Изображение в тонкой линзе	2	



Предпросмотр



Создать своё задание



Продолжить





Тамара
Анатольевна
Лой

24

Мой профиль

Выйти



ВЕБИНАР

«ЦИФРОВЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ
В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РОСТА: ПРАКТИКА
С ЯКЛАСС»

30 ОКТЯБРЯ

ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

- Начало
- Справочный раздел
- Поиск по сайту
- Мои классы
- Вебинары
- Олимпиада
- ТОПы

физика:Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой

Класс: 8В
 Максимальное количество баллов: 5
 Срок проведения: 20.05.2020 8:00 - 21.05.2020 19:59
 Максимальное количество попыток: 2
 Итоговый результат: засчитывается лучшая попытка

Работу начали: 28

Работу не начали: 0

[Фильтр по результатам](#)

Результат	Учащийся	01	02	03	04	05	06
		0 б.	0 б.	0 б.	1,5 б.	1,5 б.	2 б.
4 б. 80% 06:02	Анастасия Алимova Попыток: 1	0	0	0	1,5	1,5	1
4,5 б. 90% 07:10	Владимир Белоусов Попыток: 2	0	0	0	1,5	1	2
3 б. 60% 06:18	Артём Беринцев Попыток: 2	0	0	0	1,5	0,5	1
3 б. 60% 07:25	Павел Бутымов Попыток: 1	0	0	0	1,5	0,5	1
4 б. 80% 04:30	Арина Варлакова Попыток: 2	0	0	0	1,5	1,5	1
4 б. 80% 04:09	Максим Воронов Попыток: 1	0	0	0	1,5	1,5	1
4,5 б. 90% 13:33	Виолетта Гарипова Попыток: 1	0	0	0	1	1,5	2
4 б. 80% 01:29	Камилла Давлатова Попыток: 2	0	0	0	1,5	0,5	2
4,5 б. 90% 04:32	Егор Зарецкий Попыток: 1	0	0	0	1,5	1	2
3 б. 60% 16:45	Тимофей Камакшин Попыток: 1	0	0	0	1,5	0,5	1
4 б. 80% 19:03	Анастасия Кононенко Попыток: 2	0	0	0	1,5	0,5	2
0,5 б. 10% 04:34	Денис Коротовский Попыток: 1	0	0	0	0,5	0	0



Тамара
Анатолевна
Лой

24

[Мой профиль](#)
[Выйти](#)**ВЕБИНАР****«ЦИФРОВЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ
В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РОСТА: ПРАКТИКА
С ЯКЛАСС»**

30 ОКТЯБРЯ

[ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ](#)

- [Начало](#)
- [Справочный раздел](#)
- [Поиск по сайту](#)
- [Мои классы](#)
- [Вебинары](#)
- [Олимпиада](#)
- [ТОПы](#)
- [Учебные заведения](#)

**1. Имитация ОГЭ по физике. Часть 1**

Сложность:



Рекомендованное время:

01:20:00

Список заданий:**27 б.**

1. Физические понятия	2 б.
2. Колебательное движение	1 б.
3. Закон всемирного тяготения	1 б.
4. Закон сохранения полной механической энергии	1 б.
5. Масса, плотность, объём	1 б.
6. Равнодействующая, скорость и ускорение	2 б.
7. Взвешивание в воздухе и в воде	1 б.
8. Строение вещества. Основы МКТ	1 б.
9. Лёд и водяной пар	2 б.
10. Удельная теплоёмкость	1 б.
11. Взаимодействие двух заряженных тел	1 б.
12. Количество теплоты, выделившееся в электрической цепи	1 б.
13. Катушка и постоянный магнит	1 б.
14. Линза	1 б.
15. Глаз как оптическая система	2 б.
16. Полезная работа, совершаемая электродвигателем	1 б.
17. Ядерная реакция	1 б.
18. Цена деления и показания измерительного прибора	1 б.
19. Трение	2 б.
20. Шумовое загрязнение среды	1 б.
21. Шумозащитный экран	2 б.

[Задать учащимся!](#)[Начать тест!](#)



Тамара
Анатольевна Лой

24

Мой профиль
Выйти

Проверочные работы

Список

Отчёт о качестве выполнения работ

Отчёт о количестве созданных работ

Период:

01.09.2020 - 31.12.2020

Печатать

Открыть PDF

Учитель	Предмет	Заданных работ	Класс / Сдано работ учащимися						Выполнено (%)
			9А	9Б	9В	9Г	10А	10Б	
Тамара Анатольевна Лой	Физика	13	40	41	42	42	43	54	65%

Данные обновлены: 11:20

ДИЗАЙН-СЕССИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ
ПЕДАГОГ И ВЫЗОВЫ
ВРЕМЕНИ»

5 НОЯБРЯ

ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ



ДИЗАЙН-СЕССИЯ «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ»

5 НОЯБРЯ

ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

- Начало
- Справочный раздел
- Поиск по сайту
- Мои классы
- Вебинары
- Олимпиада
- ТОПы
- Учебные заведения
- Предметы

Статистика

Задано работ ⓘ

2

Коэффициент выполнения ⓘ

74%

Средний результат

58%

Статистика результатов



Не выполнено ⓘ

1

Недостаточный ⓘ

5

Достаточный ⓘ

9

Оптимальный ⓘ

7

Высокий ⓘ

6

Статистика по учащимся

Что даёт ЯКласс мне как учителю?

Появляется дополнительная возможность организации образовательного процесса с применением инновационных технологий за счет:

- реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории учащихся;

- организации учебного процесса как на уроке, так и во внеурочной время (дистанционно);

- реализации дифференцированного подхода (разноуровневые задания);

- использования естественного мотивирующего фактора. У детей

- формируется психологическая уверенность в собственных силах;

- повышения ИКТ-компетентности учащихся;

- наличия большого спектра заданий для самостоятельной работы;

- автоматического учёта результатов. Результаты выполнения работ сразу отображаются в разделе «Результаты учащихся»;

- анализа усвоения учебного материала и выявления проблемных тем.

Что даёт ЯКласс учащимся?

Этот портал можно рассматривать как тренажёр, в основе которого – обучение на собственных ошибках. Поэтому он помогает ученику самостоятельно освоить новую тему, найти задания для подготовки к контрольным, Всероссийским проверочным работам и государственным экзаменам.

Кроме того, ученики имеют возможность:

- бесконечно выполнять задания, которые никогда не повторяются. В случае ошибки система пошагово объясняет, как правильно выполнить задание, отправляет к теоретическому материалу, что реально помогает понять учебный материал;
- выбора индивидуальной траектории обучения, т. е. каждое задание имеет десятки новых генераций, что позволяет каждому ученику в классе иметь собственное задание, при этом отсутствует возможность списывания;
- видеть отсчёт времени при выполнении заданий и учиться работать в указанных временных рамках;
- получить независимую оценку своей работы, что положительно влияет на отношения между учителем и учеником;
- повторить нужную тему перед контрольной или проверочной работой;
- самостоятельно и дистанционно обучаться;
- заработать оценки даже в период отсутствия в школе;

Что дает ЯКласс родителям?

Это не просто образовательный сайт, а дистанционная возможность:

участвовать в образовательном процессе;

видеть результаты работы своего ребёнка, полученные от независимого

эксперта. В разделе «Портфолио учащегося» собраны наиболее

важные данные: в каком объёме ребёнок выполняет домашние и

контрольные работы учителя; реальное количество времени,

затраченное на обучение; список тем и задач, с которыми школьник

хорошо или плохо справляется;

помочь ребёнку устранить пробелы в знаниях без репетитора;

повысить ИКТ-компетентность свои и ребёнка.



Вывод:

Ресурс может служить прекрасным дополнением к основному процессу обучения, а в некоторых случаях (таких, как индивидуальное обучение на дому), может стать основной платформой.

Я абсолютно уверена, что в перспективе подобные ресурсы займут свою нишу в образовательном процессе надолго.

Я не исключаю очной роли учителя в процессе обучения, а электронные обучающие ресурсы, на мой взгляд, лишь великолепная поддержка для нас, возможность встать с ребёнком на одни рельсы и помочь ему в движении вперёд.

Главная задача учителя - найти такие средства обучения, которые помогут эффективно взаимодействовать учителю и учащемуся.